

Curso de Ciudadanía: Capacitación Febrero 2017

1-TÍTULO DEL PROYECTO:

“Enfoques, perspectivas y nuevos debates en la enseñanza de la ciudadanía en la ES. Una revisita a los Diseños Curriculares”

2- FORMATO DE CAPACITACIÓN:

Curso presencial en servicio

3- LOCALIZACIÓN:

Provincia de Buenos Aires.

4- RESPONSABLE:

Dirección de Formación Continua

5- SÍNTESIS DEL PROYECTO

Este proyecto busca visitar y proponer nuevas líneas de lectura de los diseños curriculares vinculados a las problemáticas de la ciudadanía, la política y el trabajo. Se incluyen las materias Construcción de la Ciudadanía, Política y Ciudadanía, Trabajo y Ciudadanía, Proyectos de investigación y materias afines como Historia y Sociología. Se abordará el tratamiento de los contenidos, su progresión, el lugar de los propósitos y objetivos, las orientaciones de enseñanza, la necesidad de presentar encuadres metodológicos y el sentido de los recursos en la enseñanza de la ciudadanía. Cobra importancia el lugar de los proyectos a partir de la selección de situaciones problemáticas que resguarden el sentido del tema elegido en relación a los saberes y conocimientos de los alumnos. Se utilizará como ejemplo la problemática “desigualdad social” para abordarla desde los nuevos debates y paradigmas.

6- DESTINATARIOS: todos los docentes Nivel secundario y modalidades.

Directivos y docentes de la modalidad Educación Especial.

7- FUNDAMENTACIÓN

De acuerdo a lo planteado por el Diseño Curricular vigente, “la formación en ciudadanía no se circunscribe a una materia o a un grupo de materias ni a una acción de organización institucional. Todas las materias de la educación secundaria –y de todos los niveles– incluyen la formación en ciudadanía, así como las propuestas de democratización del gobierno escolar apuntan al mismo fin. Pero la decisión de generar un tiempo específico en formato de materias para el tratamiento de las cuestiones de ciudadanía acorde con el lineamiento de las leyes nacionales y provinciales implica conocer y estudiar las diferentes experiencias sociales de diversos actores en términos de conquista de derechos y deberes en contextos de desigualdad social y diversidad cultural”

En este sentido, este proyecto busca revisar y proponer nuevas líneas de lectura de los diseños curriculares vinculados a las problemáticas de la ciudadanía, la política y el trabajo. Se incluyen las materias Construcción de la Ciudadanía de 1ro a 3er año de ESB, Política y Ciudadanía de 5to año, Trabajo y

Ciudadanía, y Proyectos de investigación de 6to año, y materias afines como Historia y Sociología.

Tal como se establece en el Diseño Curricular de Trabajo y Ciudadanía, “La creación de las materias de Ciudadanía para el Ciclo Superior, junto a la materia Construcción de Ciudadanía en el Ciclo Básico, es currícula diseñada para concretar espacios de reflexión y participación ciudadana en el ámbito escolar y comunitario/social. Dicha participación se proyecta desde la enseñanza y el aprendizaje de una ciudadanía activa. En otras palabras, las materias propuestas constituyen espacios escolares para la formación de sujetos políticos que respeten y hagan respetar los derechos humanos y el sistema democrático, conociendo el proceso histórico y conflictivo de las luchas sociales que produjeron las ciudadanías contemporáneas en general a nivel mundial y en particular para América Latina y Argentina.”

Se abordará el tratamiento de los contenidos, su progresión, el lugar de los propósitos y objetivos, las orientaciones de enseñanza, la necesidad de presentar encuadres metodológicos y el sentido de los recursos en la enseñanza de la ciudadanía. Cobra importancia el lugar de los proyectos a partir de la selección de situaciones problemáticas que resguarden el sentido del tema elegido en relación a los saberes y conocimientos de los alumnos. Se utilizará como ejemplo la problemática “desigualdad social” para abordarla desde los nuevos debates y paradigmas.

Debe tenerse en cuenta que de 1ro a 3er año “Se pretende que las propuestas de trabajo unan a los estudiantes según los intereses, preocupaciones y saberes que tengan en común o acuerden abordar, y no según su año de escolaridad. Una vez implementada la materia en los tres años de la educación secundaria los proyectos podrán ser diseñados, implementados y evaluados por estudiantes pertenecientes al 1º, 2º y/o 3º año, pudiendo agruparse por proyectos y no necesariamente por compartir el año o la sección.”.

Por otra parte historia de 4to y 5to año plantean problemáticas históricas y sociológicas de los procesos del siglo XX y parte del XIX que abordan las cuestiones centrales de la construcción de la ciudadanía política. A su vez, las materias Proyectos de investigación e Historia de 6 año plantean la necesidad de que los alumnos elaboren propuestas novedosas y originales y no se reduzcan a la repetición de contenidos ya abordados, error muy frecuente en el abordaje de contenidos de 6to año que conceptual y fácticamente se superponen con los de 5to año.

Es decir, “En los tres primeros años de la ES, mediante el desarrollo de proyectos áulicos y comunitarios que partieron de los intereses, saberes y prácticas juveniles, los estudiantes se enfrentaron con temáticas relacionados con el poder, la relación con el Estado y el reconocimiento y/o violación de sus derechos, las obligaciones, entre otros. Las dos materias de la línea curricular de ciudadanía para el Ciclo Superior de la ES proponen una mayor abstracción, profundización teórica y problematización respecto de los contextos socioculturales, los sujetos y la ciudadanía sobre los que se desarrollaron los proyectos previos. Existe una relación de continuidad entre el encuadre teórico-metodológico del Diseño Curricular de Construcción de Ciudadanía y la propuesta curricular general y específica del Ciclo Superior compuesto por las materias

Salud y Adolescencia (4º año), Política y Ciudadanía (5º año), y Trabajo y Ciudadanía (6º año).”(DC, p. 11)

De esta forma, se abordará el tratamiento de los contenidos, su progresión, el lugar de los propósitos y objetivos, las orientaciones de enseñanza, la necesidad de presentar encuadres metodológicos y el sentido de los recursos en la enseñanza de la ciudadanía. Cobra importancia el lugar de los proyectos a partir de la selección de situaciones problemáticas que resguarden el sentido del tema elegido en relación a los saberes y conocimientos de los alumnos.

Recordemos que el Diseño curricular propone desarrollar proyectos y analizar fenómenos propios de la política partiendo de situaciones históricas y contemporáneas que permitan conceptualizar y profundizar las nociones vinculadas a la política tales como ideología, hegemonía, imaginarios sociales y poder, entre otras en relación a, por una parte los conceptos estructurantes de la materia: Relaciones de poder, Acción. Sujetos, Contexto sociocultural; y por otra las dimensiones de análisis: Política, Economía y Cultura. El DC propone, de esta manera, “desarrollar proyectos y analizar la construcción de ciudadanía a partir del eje acerca de la posición de los sujetos en su condición de jóvenes, estudiantes y actuales o futuros trabajadores.” En tanto estrategias metodológicas, el debate, la participación y la escucha activa aparecen como centrales para llevar adelante prácticas de enseñanza con sentido crítico a la vez que permiten instalar la cultura democrática dentro del aula a través de la expresión, creatividad e imaginación de los/las estudiantes fomentando un sentido amplio de la formación política.

En relación al uso de recursos, se espera trabajar desde la diversidad de fuentes documentales, materiales audiovisuales, expresiones artísticas diversas, el uso de textos científicos de autores diversos, etc. Finalmente, se analizará el lugar que ocupa la evaluación en tanto proceso que permite revisar tanto la enseñanza como el aprendizaje, permitiendo un seguimiento de las etapas de los proyectos de investigación llevados adelante y cuyo objetivo final es el análisis crítico y no el testeado de información.

En la segunda parte del curso se abordará la situación problemática “desigualdad social” como ejemplo de tratamiento de contenido, enmarcada en los nuevos debates y paradigmas. Como señala Daniel James en su conocido trabajo Resistencia e Integración: “El atractivo político fundamental del peronismo reside en su capacidad de redefinir la noción de ciudadanía dentro de un contexto más amplio, esencialmente social. La cuestión de la ciudadanía en sí misma, y la del acceso a la plenitud de los derechos políticos fue un aspecto poderoso del discurso peronista, donde formó parte de un lenguaje de protesta de gran resonancia popular frente a la exclusión política”[1]. Por consiguiente, a mediados del siglo XX se introdujo -tanto en Argentina como en el mundo americano y europeo occidental- un tipo de inclusión dentro de los derechos ciudadanos que comprende la igualdad social, que tiene como problemática las distintas formas de desigualdad social generadas en el capitalismo reformado del pacto social de posguerra (Streek, 2016), pasando por las experiencias del neoliberalismo de fines de los 70s hasta nuestros días. En este sentido, la revisita por el diseño curricular dada en la primera parte del curso, permitirá abordar de manera práctica en la segunda parte, la problemática referida a desigualdad social y las preguntas que

éste concepto dispara, permitiendo a los cursantes integrar grupos de discusión interdisciplinar junto a la posibilidad de articular propuestas en equipos de trabajo.

Nos proponemos entonces en este curso analizar con los docentes la apropiación de los diseños curriculares de ciudadanía y su posicionamiento al momento de elaborar situaciones problemáticas que permitan pensar la desigualdad social desde una mirada crítica.

8- PROPÓSITOS

- Generar un espacio de construcción colectiva que promueva en los equipos docentes la discusión y debate acerca de los diseños curriculares de ciudadanía, sus contenidos, orientaciones didácticas, recursos y evaluación.
- Promover la implicación de los distintos actores institucionales en el diseño de iniciativas y/o proyectos que promuevan el mejoramiento en el abordaje de situaciones problemáticas referidas a la construcción de la ciudadanía y su relación con la desigualdad social.
- Brindar oportunidades para que los docentes analicen, reflexionen y planifiquen proyectos de investigación en los que los jóvenes tengan oportunidad de reconocerse como sujetos de derecho implicados en la vida democrática.

9- OBJETIVOS

Se espera que al finalizar la capacitación los docentes estén en condiciones de:

- Organizar situaciones problemáticas en torno a la ciudadanía a partir de utilizar el Diseño Curricular como guías para la elaboración de proyectos de investigación novedosos y genuinos.
- Analizar los contenidos de enseñanza propios de la relación trabajo y ciudadanía desde la complejidad que aportan los conceptos estructurantes y las dimensiones de análisis planteadas por el Diseño Curricular.
- Reflexionar críticamente sobre sus propias prácticas y representaciones en torno a la desigualdad social como construcciones históricas y políticas.
- Advertir la complejidad de la condición ciudadana de los jóvenes como sujetos de derecho fomentando el diálogo, discusión y contrastación de ideas en torno al abordaje complejo de la desigualdad

10- CONTENIDOS

Se desarrollarán en 2 módulos que se abordarán a lo largo del curso. Se prevé un tratamiento tentativo de 1 encuentros de 4 hs. para el primer módulo el cual se continuará trabajando de manera transversal en los siguientes encuentros. En los dos encuentros restantes de 4 hs. se desarrollará el segundo módulo y la evaluación final.

- **MÓDULO 1:** Diseños curriculares vinculados a las problemáticas de la ciudadanía. Contenidos. Conceptos estructurantes. Dimensiones de análisis. Recorte de contenidos y situaciones problemáticas. La planificación a través de proyectos de ciudadanía: decisiones e intervenciones del docente al momento de planificar. Uso adecuado de Recursos y estrategias de enseñanza. La evaluación en los proyectos.
- **MÓDULO 2:** La igualdad social como derecho ciudadano ampliado. La desigualdad social en las perspectivas clásicas. El derecho al trabajo como forma de inclusión y condición de la igualdad social. Luchas sociales y

militancia por la igualdad. Nuevas formas de desigualdad en la sociedad contemporánea. La presencia del Estado: mecanismos y organismos de exigibilidad de igualdad social.

11. Duración y carga horaria:

Carga horaria total: 20 Horas Reloj.

Se prevén 12 horas reloj presenciales distribuidas en 3 encuentros de 4 hs. de duración.

Se estiman 8 horas-reloj no presenciales para el procesamiento bibliográfico y la elaboración de la propuesta educativa.

12. Propuesta Didáctica:

La propuesta de capacitación buscará llevarse a cabo con la dinámica de aula taller en la que se parta de la problematización de situaciones de manera grupal para luego teorizar, conceptualizar, construir interpretaciones.

Se priorizará, en este sentido, el trabajo colectivo y colaborativo entre los capacitandos en donde el rol del capacitador se situará en la coordinación de acciones y en la búsqueda de la profundización, ampliación, conceptualización de las temáticas de manera grupal, fomentando y fortaleciendo la construcción colectiva del conocimiento con la convicción que la tarea docente requiere de la consolidación de marcos interpretativos y de acción críticos que sólo pueden desarrollarse en diálogo abierto con otros.

13. Evaluación y acreditación:

Los requisitos exigidos para obtener la acreditación del curso son los siguientes:

- Asistencia a la totalidad de los encuentros presenciales.
- Presentación de trabajos escritos bajo la forma de informes críticos de lectura, en los cuales se integrarán fundamentalmente, los aspectos teóricos abordados en los encuentros. Estos Trabajos Prácticos serán elaborados de forma individual y grupal en los encuentros presenciales.
- Aprobación de un trabajo final, individual y escrito. Dicho trabajo consistirá en la elaboración propia de un ejemplo de secuencia didáctica o proyecto.

El Trabajo Final y evaluación presencial:

El trabajo final, escrito e individual deberá ser elaborado a lo largo de las horas no presenciales. Tendrá que ser presentado en forma electrónica o impresa, según se acuerde con el capacitador, una semana antes del tercer encuentro presencial.

Se basará en el desarrollo de la planificación de las secuencias didácticas o proyectos que se realizaran en el primer trimestre de la materia.

Finalmente se realizará una Evaluación presencial donde el capacitando/a tendrá que reflexionar sobre lo trabajado y comprendido bajo una consigna específica y con los materiales a disposición. Con la aprobación de esta última instancia aprobará el curso.

14. Bibliografía

De los docentes:

DGCyE, Diseño curricular de Construcción de ciudadanía

DGCyE, Diseño curricular de Política y Ciudadanía. 5º ES.

- DGCyE, Diseño Curricular para ES.6. Trabajo y ciudadanía.
- DGCyE, Régimen Académico Común para la educación secundaria res. 587/11.
- Rosanvallón, Pierre. *La nueva cuestión social*. Manantial. Buenos Aires. 2011 pp. 17-45
- Rosanvallón, Pierre y Fitoussi, Jean-Paul. *La nueva era de las desigualdades*. Buenos Aires. 2010 pp. 32-70
- Sennet, Richard, *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Anagrama. Barcelona. 2000. (selección)
- Santarcángelo, Juan y Schorr, Martín. “*Dinámica laboral en la Argentina durante los años noventa: desocupación, precarización de las condiciones de trabajo y creciente inequidad distributiva*” En *Actas del 5to congreso de estudios del trabajo, 2001*
- Del capacitador:**
- Artola, Miguel. *Los derechos del Hombre*. Alianza. Madrid. 1986
- Bobbio, Norberto. *El futuro de la democracia*. Fondo de Cultura Económica. México. 1986.
- Bourdieu, Pierre, *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Madrid, Taurus, 1998.
- Bourdieu, Pierre, Passeron, Jean Claude, *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Siglo XXI. Buenos Aires. 2003
- Del Campo, Hugo, *Sindicalismo y peronismo. Los comienzos de un vínculo perdurable*. Siglo XXI. Buenos Aires. 2005
- James, Daniel, *Resistencia e integración. El peronismo y clase trabajadora argentina 1946-1976*. Sudamericana, Buenos Aires. 1990
- Kessler, Gabriel, “Adolescencia, pobreza, ciudadanía y exclusión” en: Konterllnik, I. y Jacinto, C. (comps), *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo*. Losada. Unicef. Buenos Aires 1996.
- Mekler, Víctor Mario, *Juventud, educación y trabajo*. CEAL. Buenos Aires. 1992.
- Reguillo Cruz, Rossana, *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Norma. Buenos Aires. 2000.
- Rosanvallón, Pierre. *La contrademocracia. La política en la era de la desconfianza*. Manantial. Buenos Aires. 2011
- Rosanvallón, Pierre. *La legitimidad democrática. Imparcialidad, reflexividad, proximidad*. Manantial. Buenos Aires. 2009
- Rosanvallón, Pierre. *La nueva cuestión social*. Manantial. Buenos Aires. 2011
- Rosanvallón, Pierre y Fitoussi, Jean-Paul. *La nueva era de las desigualdades*. Buenos Aires. 2010
- Sartori, Giovanni. *La Política. Lógica y método en las ciencias sociales*. Fondo de Cultura Económica. México. 2011
- Sennet, Richard, *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Anagrama. Barcelona. 2000.
- Santarcángelo, Juan y Schorr, Martín. “*Dinámica laboral en la Argentina durante los años noventa: desocupación, precarización de las condiciones de trabajo y creciente inequidad distributiva*” En *Actas del 5to congreso de estudios del trabajo, 2001*

Materiales y recursos:

- Germinal (1885), Emile Zola;

- La revuelta de los pescadores (1928), Santa Bárbara de Anna Seghers
- El río oscuro (1943), Alfredo Varela.
- Manifestación (1934), Antonio Berni.
- La semana trágica (1968), David Viñas
- Juanito Laguna va a la fábrica (1977), Antonio Berni.
- Flores amarillas en la ventana (Víctor Jorge Ruiz, Argentina, 1996)
- Freddy el político (2015) de Walter Brooks.

15- Seguimiento y monitoreo del proyecto

Se propone realizar asistencias técnicas por parte del capacitador/a a quienes lo soliciten y/o en base a ciertas dificultades detectadas en el curso por parte de los capacitandos/as o de las propias instituciones en las que éstos/as se desempeñasen. Se pautarán una serie de encuentros para guiar, orientar y reforzar lo trabajado en el curso. Se establecerá una periodización para monitorear la implementación mediante aplicación de los siguientes instrumentos cualitativos: entrevistas y observación de clases.

[1] James, Daniel, Resistencia e integración. Buenos Aires, Sudamericana, 1999, p. 18.
(citado en DC p. 22)